

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Большекабанская средняя общеобразовательная школа»  
Лаишевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»:  
Руководитель МО

  
\_\_\_\_\_

«27» августа 2018 г.

«Согласовано»:  
зам. директора по УР

  
\_\_\_\_\_

«27» августа 2018 г.

«Утверждено»  
Директор

  
\_\_\_\_\_ Кореев П.В.

Приказ № 45  
от «27» августа 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

учебного предмета  
**«ТЕХНОЛОГИЯ»**

**5-8 классы**

срок реализации 4 года

с. Большие Кабаны

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Технология» по направлению «Индустриальные технологии» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования, на основе программы «Технология: 5–8 классы» по направлению «Индустриальные технологии». Авторы А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. - М.: Вентана-Граф, 2015 г.

### **Цели изучения учебного предмета «Технология»**

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

### **Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В данной программе изложено направление предмета Технология «Индустриальные технологии». Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;

- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства.

В результате изучения технологии обучающиеся

*ознакомятся:*

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- элементами домашней экономики;
- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- производительностью труда, реализацией продукции;
- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

*овладеют:*

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и поделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Исходя из необходимости учёта потребностей личности обучающегося, его семьи и общества, достижений педагогической науки, учитель может подготовить дополнительный авторский учебный материал, который должен отбираться с учётом следующих положений:

- распространённость изучаемых технологий и орудий труда в сфере производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания курса на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразующей деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;

- возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития обучающихся.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и практические работы.

При этом перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце каждого года обучения. Однако методически возможно по строению годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности с начала учебного года.

При организации творческой, проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении и стоимости продукта труда — изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления. Учитель должен помочь школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечил бы охват максимума рекомендуемых в программе для освоения технологических операций. При этом необходимо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста. Для более глубокого освоения предмета «Технология» следует организовать для учащихся летнюю технологическую практику за счёт времени из компонента образовательного учреждения. В период практики учащиеся под руководством учителя могут выполнять посильный ремонт учебных приборов и наглядных пособий, классного оборудования, школьных помещений, санитарно-технических коммуникаций и др.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчётных операций и графических построений; с химией при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов.

### **Место предмета «Технология» в учебном плане**

Учебным планом школы предусмотрено изучение предмета «Технология» в следующем объёме: в 5, 6 и 7 классах — 68 ч из расчёта 2 ч в неделю; в 8 классах — 34 ч из расчёта 1 ч в неделю - всего 238 часов

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а так же на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

**Метапредметные результаты** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а так же на основе формирования уважительного отношения к труду;

- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природными хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательной-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательной-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательной трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательной-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

*в познавательной сфере:*

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а так же соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

*в трудовой сфере:*

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально- энергетических ресурсов;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

*в мотивационной сфере:*

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно трудовой деятельности;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

*в эстетической сфере:*

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

- умение выразить себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

*в коммуникативной сфере:*

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

*в физиолого-психологической сфере:*

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

### **Направление «Индустриальные технологии»**

#### **Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»**

##### ***Выпускник научится:***

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

#### **Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»**

##### ***Выпускник научится:***

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ».**

*Содержание предмета технология по направлению "Индустриальные технологии" состоит из следующих разделов и тем:*

### **Раздел 1. Технология обработки конструкционных и поделочных материалов**

- Тема 1. Технология ручной обработки древесины и древесных материалов
- Тема 2. Технология машинной обработки древесины и древесных материалов
- Тема 3. Технология ручной обработки металлов и искусственных материалов
- Тема 4. Технология машинной обработки металлов и искусственных материалов
- Тема 5. Технология художественно - прикладной обработки материалов

### **Раздел 2. Технологии домашнего хозяйства**

- Тема 1. Технология ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними
- Тема 2. Эстетика и экология жилища
- Тема 3. Технологии ремонтно – отделочных работ
- Тема 4. Технология ремонта элементов систем водоснабжения и канализации
- Тема 5. Бюджет семьи

### **Раздел 3. Электротехника**

- Тема 1. Электромонтажные и сборочные технологии
- Тема 2. Электротехнические устройства с элементами автоматики
- Тема 3. Бытовые электроприборы

### **Раздел 4. Современное производство и профессиональное образование**

- Тема 1. Сферы производства и разделение труда
- Тема 2. Профессиональное образование и профессиональная карьера

### **Раздел 5. Технология исследовательской и опытнической деятельности**

- Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность

## **Система оценки планируемых результатов**

### **Предметные результаты**

Результаты работы учащихся на уроке оцениваются отметками (2-5) по шкале.

*Контрольно-измерительные инструменты:*

- устные ответы по теории (2-5 баллов)
- наблюдение
- тесты (51-65% - 3, 65-80% - 4, 80-100% - 5)
- опрос
- практическая работа (5 – выполнил задание с учетом установленных требований)
- 4- выполнил задание с учетом установленных требований, ошибки незначительные исправил сам,
- 3 - выполнил работу со значительными отклонениями от заданных требований,
- 2- выполнил изделие с грубым нарушением заданных требований или допустил брак.

*Показатели уровня успешности учащихся (в баллах), диагностируемые по итогам полугодий с учетом входящих результатов:*

- нет результата - 0 баллов
- низкий уровень овладения результатами – 1 балл

- средний уровень овладения результатами – 2 балла
- высокий уровень овладения результатами – 3 балла

### Метапредметные результаты

Предметные и метапредметные результаты представляются в виде мониторинговых таблиц (4 раза в год за 1,2,3,4 четверть и за год).

Метапредметные результаты отражены в проектной деятельности. Особенности оценки индивидуального проекта (отметка 3-5):

*Критерии оценивания проекта:*

- Качество проектного изделия
- Соответствие технологии выполнения
- Практическая направленность
- Оформление проекта
- Защита проекта

### Личностные результаты

Личностные результаты представляют собой неперсонифицированную характеристику класса (на конец года), составленную по итогам проводимых диагностик (2 раза в год)

*Самооценка и взаимооценка учащихся производится (организуется учителем на уроке) следующим образом:*

- графические инструменты,
- оценивание своих достижений за период (урок, четверть, полугодие) в баллах,
- фиксирование мотивирующих тем, пожеланий (анкетирование учащихся).

## Тематическое планирование

№	Раздел, тема	Кол-во часов
<b>5 класс</b>		
1	Сельскохозяйственные работы	4
2	Технология обработки древесины	26
3	Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов	26
4	Технологии домашнего хозяйства	6
5	Сельскохозяйственные работы	6
<b>6 класс</b>		
1	Сельскохозяйственные работы	8
2	Технология обработки древесины	22
3	Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов	22
4	Технология домашнего хозяйства	8
5	Сельскохозяйственные работы	8
<b>7 класс</b>		
1	Сельскохозяйственные работы	6
2	Конструкторская и технологическая документация	10
3	Технология обработки древесины с элементами машиноведения	20
4	Технология обработки металла с элементами машиноведения	14
5	Художественная обработка материалов. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества	6
6	Технология ведения домашнего хозяйства	6
7	Сельскохозяйственные работы	6

8 класс		
1	Сельскохозяйственные работы	5
2	Семейная экономика	4
3	Дом в котором мы живем	4
4	Электротехнические работы	14
5	Творческий проект	3
6	Сельскохозяйственные работы	4

### Календарно тематическое планирование 5 класс

№	Дата планируемая	Дата фактическая	Тема урока
			<b>Сельскохозяйственные работы</b>
1	6 сен		Техника безопасности
2	6 сен		Работа на пришкольном участке. Уборка сельскохозяйственных культур
3	13 сен		Работа на пришкольном участке. Уборка сельскохозяйственных культур
4	13 сен		Работа на пришкольном участке. Уборка сельскохозяйственных культур
5	20 сен		Работа на пришкольном участке. Уборка сельскохозяйственных культур
6	20 сен		Работа на пришкольном участке. Уборка сельскохозяйственных культур
			<b>Технология обработки древесины</b>
7	27 сен		Что такое творческий проект
8	27 сен		Этапы выполнения проекта
9	4 окт		Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы
10	4 окт		Графическое изображение деталей и изделий
11	11 окт		Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины
12	11 окт		Последовательность изготовления деталей из древесины
13	18 окт		Разметка заготовок из древесины
14	18 окт		Разметка заготовок из древесины
15	25 окт		Пиление заготовок из древесины
16	25 окт		Пиление заготовок из древесины
17	8 ноя		Строгание заготовок из древесины
18	8 ноя		Строгание заготовок из древесины
19	15 ноя		Сверление отверстий в деталях из древесины
20	15 ноя		Сверление отверстий в деталях из древесины
21	22 ноя		Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей
22	22 ноя		Соединение деталей из древесины шурупами и само резами
23	29 ноя		Соединение деталей из древесины клеем
24	29 ноя		Зачистка поверхностей деталей древесины
25	6 дек		Отделка изделий из древесины
26	6 дек		Выпиливание лобзиком
27	13 дек		Выпиливание лобзиком
28	13 дек		Выжигание по дереву
29	20 дек		Работа над творческим проектом

30	20 дек		Работа над творческим проектом
31	14 янв		Работа над творческим проектом
32	14 янв		Работа над творческим проектом
			<b>Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов</b>
33	21 янв		Понятие о машине и механизме
34	21 янв		Тонколистовой металл и проволока. Искусственные материалы
35	28 янв		Рабочее место для ручной обработки металлов
36	28 янв		Графические изображения деталей из металла и искусственных материалов
37	4 фев		Технология изготовления изделий из металлов и пластмассы
38	4 фев		Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки
39	11 фев		Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы
40	11 фев		Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы
41	18 фев		Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы
42	18 фев		Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы
43	25 фев		Зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы
44	25 фев		Зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы
45	4 мар		Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки
46	4 мар		Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки
47	11 мар		Получение отверстий в заготовках из металлов, искусственных материалов
48	11 мар		Получение отверстий в заготовках из металлов, искусственных материалов
49	18 мар		Устройство настольного сверлильного станка
50	18 мар		Устройство настольного сверлильного станка
51	25 мар		Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, пластмассы
52	25 мар		Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, пластмассы
53	8 апр		Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, пластмассы
54	8 апр		Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, пластмассы
55	15 апр		Работа над творческим проектом
56	15 апр		Работа над творческим проектом
57	22 апр		Работа над творческим проектом
58	22 апр		Работа над творческим проектом
			<b>Технологии домашнего хозяйства</b>
59	29 апр		Интерьер жилого помещения
60	29 апр		Интерьер жилого помещения
61	6 май		Эстетика и экология жилища
62	6 май		Эстетика и экология жилища
63	13 май		Технологии ухода за жилым помещением, одеждой, обувью

64	13 май		Технологии ухода за жилым помещением, одеждой, обувью
			<b>Сельскохозяйственные работы</b>
65	20 май		Техника безопасности. Обработка сельхоз культур и их высадка в грунт
66	20 май		Обработка сельхоз культур и их высадка в грунт
67	27 май		Обработка сельхоз культур и их высадка в грунт
68	27 май		Обработка сельхоз культур и их высадка в грунт
69			Обработка сельхоз культур и их высадка в грунт
70			Обработка сельхоз культур и их высадка в грунт

### Календарно тематическое планирование 6 класса

№	Примерная дата проведения урока	Фактическая дата	Тема урока
			<b>Сельскохозяйственные работы</b>
1	6 сен		Вводное занятие. Техника безопасности
2	6 сен		Сельхоз – работы. Уборка урожая
3	13 сен		Сельхоз – работы. Уборка урожая
4	13 сен		Сельхоз – работы. Уборка урожая
5	20 сен		Сельхоз – работы. Уборка урожая
6	20 сен		Сельхоз – работы. Уборка урожая
7	27 сен		Сельхоз – работы. Уборка урожая
8	27 сен		Сельхоз – работы. Уборка урожая
			<b>Технология обработки древесины</b>
9	4 окт		Требования к творческому проекту
10	4 окт		Заготовка древесины, пороки древесины
11	11 окт		Производство и применение пиломатериалов
12	11 окт		Свойства древесины
13	18 окт		Чертежи деталей из древесины. Сборочный чертеж
14	18 окт		Спецификация составных частей изделия
15	25 окт		Технологическая карта - основной документ для изготовления деталей
16	25 окт		Технологическая карта - основной документ для изготовления деталей
17	8 ноя		Технология соединения брусков из древесины
18	8 ноя		Технология соединения брусков из древесины
19	15 ноя		Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом
20	15 ноя		Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом
21	22 ноя		Устройство токарного станка по обработке древесины
22	22 ноя		Технология обработки древесины на токарном станке
23	29 ноя		Работа на токарном станке по дереву
24	29 ноя		Работа на токарном станке по дереву
25	6 дек		Работа на токарном станке по дереву
26	6 дек		Технология окрашивания изделий из древесины красками и эмалями
27	13 дек		Художественная обработка древесины. Резьба по дереву
28	13 дек		Виды резьбы по дереву и технология их выполнения

29	20 дек		Работа над творческим проектом
30	20 дек		Работа над творческим проектом
			<b>Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов</b>
31	14 янв		Элементы машиноведения. Составные части машин
32	14 янв		Элементы машиноведения. Составные части машин
33	21 янв		Свойства черных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов
34	21 янв		Свойства черных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов
35	28 янв		Сортовой прокат
36	28 янв		Сортовой прокат
37	4 фев		Чертежи деталей из сортового проката
38	4 фев		Чертежи деталей из сортового проката
39	11 фев		Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля
40	11 фев		Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля
41	18 фев		Технология изготовления изделий из сортового проката
42	18 фев		Технология изготовления изделий из сортового проката
43	25 фев		Резание металла и пластмасс слесарной ножовкой
44	25 фев		Резание металла и пластмасс слесарной ножовкой
45	4 мар		Рубка металла
46	4 мар		Рубка металла
47	11 мар		Опиливание заготовок из металла и пластмассы
48	11 мар		Опиливание заготовок из металла и пластмассы
49	18 мар		Отделка изделий из металла и пластмассы
50	18 мар		Отделка изделий из металла и пластмассы
51	25 мар		Работа над творческим проектом
52	25 мар		Работа над творческим проектом
			<b>Технология домашнего хозяйства</b>
53	8 апр		Закрепление настенных предметов
54	8 апр		Закрепление настенных предметов
55	15 апр		Основы технологии штукатурных работ
56	15 апр		Основы технологии штукатурных работ
57	22 апр		Основы технологии оклейки помещений обоями
58	22 апр		Основы технологии оклейки помещений обоями
59	29 апр		Простейший ремонт сантехнического оборудования
60	29 апр		Простейший ремонт сантехнического оборудования
			<b>Сельскохозяйственные работы</b>
61	6 май		Сельхоз – работы. Посев овощных культур
62	6 май		Сельхоз – работы. Посев овощных культур
63	13 май		Сельхоз – работы. Посев овощных культур
64	13 май		Сельхоз – работы. Посев овощных культур
65	20 май		Сельхоз – работы. Посев овощных культур
66	20 май		Сельхоз – работы. Посев овощных культур
67	27 май		Сельхоз – работы. Посев овощных культур
68	27 май		Сельхоз – работы. Посев овощных культур
69			Резерв учителя
70			Резерв учителя

### Календарно тематическое планирование 7 класса

№	Примерная дата проведения урока	Фактическая дата	Тема урока
			<b>Сельскохозяйственные работы</b>
1	6 сен		Вводное занятие. Техника безопасности
2	6 сен		Работа на пришкольном участке
3	13 сен		Сельхоз – работы. Уборка урожая
4	13 сен		Сельхоз – работы. Уборка урожая
5	20 сен		Сельхоз – работы. Уборка урожая
6	20 сен		Сельхоз – работы. Уборка урожая
			<b>Конструкторская и технологическая документация</b>
7	27 сен		Конструкторская документация
8	27 сен		Правила выполнения чертежей
9	4 окт		Правила выполнения чертежей
10	4 окт		Правила выполнения чертежей
11	11 окт		Производственный и технологический процессы. Технологическая документация
12	11 окт		Маршрутная карта
13	18 окт		Взаимозаменяемость, допуск на размер детали, шероховатость поверхности
14	18 окт		Использование компьютера при выполнении проектов
15	25 окт		Использование компьютера при выполнении проектов
16	25 окт		Использование компьютера при выполнении проектов
			<b>Технология обработки древесины с элементами машиноведения</b>
17	8 ноя		Проект "Струбцина столярная"
18	8 ноя		Проект "Струбцина столярная"
19	15 ноя		Свойства древесины
20	15 ноя		Свойства древесины
21	22 ноя		Шиповые соединения. Технология изготовления
22	22 ноя		Изготовление шипового соединения
23	29 ноя		Изготовление шипового соединения
24	29 ноя		Изготовление шипового соединения
25	6 дек		Изготовление шипового соединения
26	6 дек		Изготовление шипового соединения
27	13 дек		Подготовка к работе на токарном станке
28	13 дек		Способы закрепления заготовок
29	20 дек		Работа на токарном станке
30	20 дек		Работа на токарном станке
31	14 янв		Окончательная обработка токарных изделий
32	14 янв		Окончательная обработка токарных изделий
33	21 янв		Приемы обработки конических поверхностей на токарном станке
34	21 янв		Приемы обработки конических поверхностей на токарном станке
35	28 янв		Приемы обработки фасонных поверхностей
36	28 янв		Приемы обработки фасонных поверхностей
			<b>Технология обработки металла с элементами машиноведения</b>

37	4 фев		Проект "Струбцина столярная" (продолжение)
38	4 фев		Стали: классификация, свойства, применение. Термическая обработка
39	11 фев		Обработка металла на токарно-винторезном станке
40	11 фев		Основные технические характеристики токарно-винторезного станка
41	18 фев		Параметры режима резания при точении. Правила безопасности работы на токарном станке.
42	18 фев		Приемы работы на токарно-винторезном станке
43	25 фев		Резьбовые соединения
44	25 фев		Последовательность нарезания резьбы метчиком и плашкой
45	4 мар		Правила безопасной работы при нарезании резьбы
46	4 мар		Изготовление струбцины
47	11 мар		Изготовление струбцины
48	11 мар		Изготовление струбцины
49	18 мар		Фрезерные работы
50	18 мар		Фрезерные работы
			<b>Художественная обработка материалов. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества</b>
51	25 мар		Отделка изделий из древесины
52	25 мар		Технология отделки из древесины
53	8 апр		Проект "Неваляшка"
54	8 апр		Проект "Неваляшка"
55	15 апр		Проект "Неваляшка"
56	15 апр		Проект "Неваляшка"
			<b>Технология ведения домашнего хозяйства</b>
57	22 апр		Интерьер жилых помещений
58	22 апр		Функциональное назначение прихожей
59	29 апр		Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи
60	29 апр		Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи
61	6 май		Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Проект
62	6 май		Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Проект
			<b>Сельскохозяйственные работы</b>
63	13 май		Сельскохозяйственные работы. Подготовка и посадка культур
64	13 май		Сельскохозяйственные работы. Подготовка и посадка культур
65	20 май		Сельскохозяйственные работы. Подготовка и посадка культур
66	20 май		Сельскохозяйственные работы. Подготовка и посадка культур
67	27 май		Сельскохозяйственные работы. Подготовка и посадка культур
68	27 май		Сельскохозяйственные работы. Подготовка и посадка культур
69			Сельскохозяйственные работы. Подготовка и посадка культур
70			Сельскохозяйственные работы. Подготовка и посадка культур

### Календарно тематическое планирование 8 класса

№	Календ. сроки		Раздел, тема
	план	факт	
			<b>Сельскохозяйственные работы.</b>
1	6 сен		Вводное занятие. Техника безопасности
2	13 сен		Сельскохозяйственные работы. Уборка урожая
3	20 сен		Сельскохозяйственные работы. Уборка урожая
4	27 сен		Сельскохозяйственные работы. Уборка урожая
5	4 окт		Сельскохозяйственные работы. Уборка урожая
			<b>Семейная экономика</b>
6	11 окт		Семейка как экономическая ячейка общества. Предпринимательство в семье
7	18 окт		Потребности семьи. Информация о товарах. Торговые символы, этикетки, штрих код
8	25 окт		Бюджет семьи. Доходная и расходная части бюджета. Расходы на питание.
9	8 ноя		Сбережения. Личный бюджет. Экономика приусадебного участка
			<b>Дом в котором мы живем</b>
10	15 ноя		Как строят дом. Ремонт оконных блоков
11	22 ноя		Ремонт дверных блоков. Технология установки врезного замка
12	29 ноя		Утепление дверей и окон
13	6 дек		Ручные инструменты. Безопасность ручных работ
			<b>Электротехнические работы</b>
14	13 дек		Электрическая энергия - основа современного технического прогресса. Электрический ток и его использование
15	20 дек		Принципиальные и монтажные электрические схемы. Параметры потребителей электроэнергии
16	14 янв		Параметры источника электроэнергии. Электроизмерительные приборы
17	21 янв		Правила безопасности на уроках электро-технологии
18	28 янв		Электрические провода.
19	4 фев		Виды соединения проводов
20	11 фев		Монтаж электрической цепи
21	18 фев		Электромагниты и их применение
22	25 фев		Электроосветительные приборы. Лампа накаливания
23	4 мар		Регулировка освещенности. Люминесцентное и неоновое освещение
24	11 мар		Бытовые электронагревательные приборы
25	18 мар		Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами
26	25 мар		Двигатели постоянного тока
27	8 апр		Электроэнергетика будущего
			<b>Творческий проект.</b>
28	15 апр		Творческий проект.
29	22 апр		Творческий проект.
30	29 апр		Творческий проект.
			<b>Сельскохозяйственные работы</b>
31	6 май		Сельскохозяйственные работы. Подготовка и посев овощных культур

32	13 май		Сельскохозяйственные работы. Подготовка и посев овощных культур
33	20 май		Сельскохозяйственные работы. Подготовка и посев овощных культур
34	27 май		Сельскохозяйственные работы. Подготовка и посев овощных культур
35			Сельскохозяйственные работы. Подготовка и посев овощных культур